



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación
Profesional y Empleo

Plan de Mejora

Curso 2025/2026.

Centro educativo: Torre salinas

Código de centro: 30009629

Localidad: Murcia



Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo
PLAN DE MEJORA

Curso: 2025/2026

Centro: Torre salinas

Localidad: Murcia



| ÍNDICE | Página |
|-------------------------|--------|
| | |
| 1. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 2. DIAGNÓSTICO | 4 |
| 3. PROPUESTAS DE MEJORA | 4 |
| 4. PLANIFICACIÓN | 8 |
| 5. EVALUACIÓN | 10 |



1. INTRODUCCIÓN

Siguiendo lo dispuesto en el artículo 121.2 ter de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), el proyecto educativo de los centros incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente. En este, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

La finalidad de este plan es, en consecuencia, planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos detectados a través de un proceso de autoevaluación previo.

El resultado de la autoevaluación debe localizarse en la memoria anual del curso anterior en la que deben venir reflejados todos los ámbitos evaluados por el centro, haciendo hincapié en los resultados académicos de los alumnos. Tal valoración debe efectuarse tanto en función de la evaluación interna (sesiones de evaluación final) como de la evaluación externa.

El plan, estructurado en una serie de propuestas de mejora, debe cumplir las siguientes características:

- Partir de la autoevaluación del centro.
- Contar con el mayor consenso e implicación posible del profesorado.
- Tener como finalidad última mejorar el aprendizaje del alumnado.
- Establecer un número reducido de propuestas de mejora.
- Priorizar las propuestas en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- Establecer una planificación para las propuestas de mejora (responsables, tiempos, recursos...).
- Definir indicadores de logro para evaluar periódicamente los resultados.

Respecto a las propuestas de mejora del plan, estas deben ser:

- Contextualizadas y coherentes con la PGA del centro y con las características del alumnado.
- Abordables y realistas.
- Claras y precisas.
- Útiles, dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.



2. DIAGNÓSTICO

En el área de calidad, el ciclo PDCA para la mejora continua ha demostrado ser una herramienta eficaz. PDCA es el acrónimo de cada uno de los pasos que comprende, por sus iniciales en inglés: P (Plan-Planificar), D (Do-Hacer), C (Check-Comprobar), A (Act-Actuar).

1º. Realizamos un cuestionario de autoevaluación de la práctica docente, se envía a todo el claustro por correo electrónico en el tercer trimestre para su elaboración y establecer las propuestas de mejora pertinentes para el curso siguiente.

2º Realizamos un cuestionario de grado de satisfacción de las familias. Se envía por correo electrónico a todas las familias en el tercer trimestre.

3. PROPUESTAS DE MEJORA

Con carácter general, el plan de mejora del centro se enfoca a:

- Mejorar los resultados educativos del alumnado.
- Mejorar los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.
- Detectar áreas de mejora.
- Realizar, seleccionar y priorizar propuestas de mejora.
- Planificar las acciones de mejora.
- Optimizar la coordinación pedagógica en el centro.
- Promover el trabajo en equipo de los docentes.
- Mejorar el funcionamiento general del centro.

Con las premisas comentadas, sumadas al análisis efectuado de la memoria del curso anterior, se plantean las siguientes propuestas de mejora para el curso 2024/25:

1. Mejorar el grado de adquisición de la competencia lingüística en nuestros alumnos, especialmente en comprensión lectora, motivación hacia la lectura y en expresión oral y escrita.
2. Desarrollar estrategias para mejorar la atención y la motivación hacia el aprendizaje de nuestro alumnado.
3. Mejorar las dificultades en el aprendizaje desarrollando programas específicos para este alumnado e incrementando la coordinación entre escuela y familia. Mejorar los horarios y atención a los alumnos con necesidades específicas del aprendizaje.
4. Mejorar las instalaciones del centro.
5. Solicitar nuevos programa erasmus+.
6. Formación del profesorado.

Objetivo 1. Mejorar el grado de adquisición de la competencia lingüística en nuestros alumnos, especialmente en comprensión lectora, motivación hacia la lectura y en expresión oral y escrita.



| ACTUACIONES | DESTINATARIOS | AGENTES IMPLICADOS | EVALUACIÓN |
|--|----------------------|---|--|
| Dinamizar el plan de fomento de la Lectura. | Todo el alumnado | Equipo Biblioteca, tutores y maestros de Lengua y Lectura Comprensiva | Valoración claustro y memoria fin de curso |
| Mejorar la expresión escrita a través de actividades como: escritura correcta, con penalización de faltas ortográficas y programa por puntos con ganadores, maratón de ortografía, corrección léxica y gramatical, cuidado en la presentación de los escritos: caligrafía, limpieza, orden, resúmenes de textos. | Alumnado de Primaria | Tutores | Valoración tutores |
| Mejorar la comprensión lectora y estimular el gusto por la lectura a través de actividades lúdicas y recreativas que fomenten la creatividad. | Alumnado de Primaria | Tutores | Valoración tutores |
| Trabajar los diferentes tipos de lectura: I | Alumnado de Primaria | Tutores | Valoración tutores |

Objetivo 2. Desarrollar estrategias para mejorar la atención y la motivación hacia el aprendizaje de nuestro alumnado.

| ACTUACIONES | DESTINATARIOS | AGENTES IMPLICADOS | EVALUACIÓN |
|-------------|---------------|--------------------|------------|
|-------------|---------------|--------------------|------------|



| | | | |
|--|----------|------------------|---------------------|
| Desarrollar estrategias en el aula para mejorar la atención y motivación hacia el aprendizaje. | Alumnado | Equipos docentes | Valoración CCP |
| Adquirir materiales específicos para mejorar la atención: cuadernillos, softwares educativos, recursos multimedia... | Alumnado | Equipos docentes | Valoración Claustro |
| Informar a las familias: orientaciones para mejorar la atención en el alumno y motivación hacia el aprendizaje | Familias | Tutores | Valoración tutores |

Objetivo 3. Mejorar las dificultades en el aprendizaje desarrollando programas específicos para este alumnado e incrementando la coordinación entre escuela y familia.

| ACTUACIONES | DESTINATARIOS | AGENTES IMPLICADOS | EVALUACIÓN |
|--|---------------------|------------------------------------|---|
| Orientaciones para padres al inicio de cada curso escolar. | Familias | Tutores | Valoración tutores |
| Mejorar la coordinación e implicación de las familias | Familias | Equipos docentes | Equipos docentes |
| Orientaciones para maestros que tienen en sus aulas ACNEE y/o ACNEAE | Todo el profesorado | Equipo de atención a la diversidad | Valoración Equipo de atención a la diversidad |



| | | | |
|--|---|---|--|
| Utilizar programas específicos de intervención y materiales: dislexia, disgrafía, atención, memoria, hábitos de estudio y trabajo. | ACNEAE Compensatoria Alumnado de refuerzo | Equipo de atención a la diversidad Equipos docentes | Valoración equipo de atención a la diversidad y de los equipos docentes |
| Solicitar el aumento de horario de la especialidad de audición y lenguaje. | ACNEAE | Equipo atención a la diversidad y equipos docentes | Valoración equipos de atención a la diversidad y docentes |
| Solicitar el aumento de horas de Compensatoria | Alumnos con desconoci miento del idioma | Equipo atención a la diversidad | Valoración equipos de atención a la diversidad y docentes |

Objetivo 4. Mejoras del centro.

Uno de las principales medidas es la continua de las instalaciones del centro

Se ha mejorado la instalación de la pista polideportiva, el suelo pabellón, se ha instalado un rocódromo, pintura de paredes...

En las aulas se han implantado las pantallas interactivas. En varias zonas del colegio se han puesto más zonas de sombra.

Se ha mejorado el patio de infantil con la instalación de césped artificial.

5. Solicitar nuevos programa erasmus+.

Se plantea como objetivo la solicitud de programas erasmus+ en años venideros para garantizar la inclusión de todo el alumnado en proyectos europeos, ofreciendo la posibilidad de participar de más alumnado.

6. Formación del profesorado.

Este próximo curso se van a realizar dos programas o formaciones enfocadas al alumnado de habla árabe, siendo uno de ellos MADRAZA, proporcionado por el CPR.

La consejería ha puesto a su vez en marcha el programa inclu-yo, en el cual también participaremos para la prevención de las dificultades de aprendizaje en el alumnado de habla materna árabe.



4. PLANIFICACIÓN

Para cada una de las propuestas de mejora establecidas, la planificación recoge una serie de actuaciones, los recursos (humanos y materiales) a movilizar, los tiempos para su ejecución y el seguimiento. Para cada propuesta de mejora se debe establecer al menos un indicador de logro valorado con una escala Likert de tres elementos (0=no conseguido; 1=parcialmente conseguido; 2=totalmente conseguido).

| PROPUESTA DE MEJORA | INDICADOR DE LOGRO | TEMPORIZACIÓ N | VALORACIÓN (0, 1 o 2) |
|------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|
|------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|



| | | | |
|--|--|------------------|--|
| 1. Mejora de la competencia lingüística: comprensión lectora, motivación hacia la lectura y expresión oral y escrita. | Se mejora en la expresión de hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada o multimodal, y participa en interacciones comunicativas con actitud positiva y respetuosa | Tercer trimestre | |
| 2. Desarrollo de estrategias para mejorar la atención y motivación del alumnado hacia el aprendizaje escolar. | Se consigue motivar al alumnado en su proceso de enseñanza. | Todo el curso | |
| 3. Desarrollo de programas específicos para alumnos con dificultades en el aprendizaje que presentan riesgo de fracaso escolar. | Se reduce el porcentaje de alumnado vulnerable del centro. | Primer trimestre | |
| 4. Mejorar el nivel de asistencia al aula y la puntualidad. Concienciar a las familias de la importancia de la puntualidad, así como la justificación de ausencias y retrasos. | Se reduce en un 50% el número de "retrasos" del alumnado en la entrada al centro. | Todo el curso | |
| 5. Mejorar el proceso de E/A del alumnado con dificultades de aprendizaje. | El alumnado con dificultad de aprendizaje mejora su rendimiento global en al menos un 20%, con especial atención sobre la competencia | Tercer trimestre | |



| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | lingüística y matemática. | | |
| 6. Reducción de incidencias sobre convivencia en el centro. | Mantener los "casos 0" de acoso escolar. | Todo el curso | |

5. EVALUACIÓN

La evaluación del presente Plan de Mejora tiene como finalidad valorar si las acciones planificadas están desarrollándose conforme a lo previsto y qué grado de consecución de resultados se está alcanzando con su puesta en práctica. Sirve también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o eliminar dichas acciones.

Esta evaluación se realizará por parte del responsable del Plan de Mejora (Equipo Directivo + Consejo Escolar) al término de cada trimestre, teniendo especial consideración la evaluación que se realice a final de curso que servirá como punto de partida para el curso siguiente.

Además de instrumentos objetivos como pueden ser los resultados académicos de los alumnos, el análisis de las evaluaciones externas o el grado de consecución de cada acción de mejora a través de los indicadores de logro de cada acción, podrán utilizarse cuestionarios de valoración y/o satisfacción a los docentes.

La evaluación es sencilla y fiable, ya que la aplicación de las medidas lleva intrínsecamente una consecución o no de las medidas aplicadas, por ejemplo:

- Se ha observado una mejora en la expresión y comprensión oral del alumnado de Infantil y Primaria.
- Se ha producido una mejora en la expresión escrita: ortografía, caligrafía, limpieza...
- Ha mejorado la comprensión lectora de los alumnos.
- Se ha promovido la formación e información de las familias y han participado.
- Ha mejorado el rendimiento de los alumnos en general y de los alumnos con necesidades en particular.
- Ha mejorado la coordinación e implicación de las familias.